

DOCUMENTOS GENERALES

PROGRAMA
DE JOVENES



DOCUMENTO
GENERAL

1 Método Scout



1

Método Scout



PRESENTACIÓN

“...En las instituciones educativas usualmente existe una brecha entre lo expresado como ideal en los proyectos educativos y lo que se verifica en las prácticas. Cuando la distancia entre lo declarado en la propuesta educativa y lo que sucede en el “día a día” se agranda, este fenómeno adquiere visos de problema y de los más serios.

Scouts de Argentina no es ajena a este hecho. Es necesario realizar una mirada constante sobre la realidad, que permita reducir la brecha existente entre lo que declara el Proyecto Educativo y las prácticas educativas que se realizan en cada Grupo Scout, Distrito o Zona.....”¹

En el año del Centenario del Movimiento Scout en Argentina, es nuestro orgullo la publicación del presente material para el desarrollo del Programa de Jóvenes.

Estos Documentos están inspirados en el trabajo realizado por nuestros hermanos latinoamericanos – Oficina Scout Mundial – Región Interamericana - y elaborados y diseñados por miembros de nuestra Asociación con los aportes brindados por todos los Educadores Scouts del país en las INDABAS y en el ENEP.

Con el proceso continuo de actualización y diseño de la propuesta educativa, la Asociación se propone mejorar su calidad a los efectos de responder a las

necesidades y aspiraciones de los niños, niñas y jóvenes; de las demandas de la sociedad y los postulados del Proyecto Educativo de Scouts de Argentina.

Scouts de Argentina festeja así sus 100 años con acciones que tienden al cumplimiento de nuestra Visión:

“Una Asociación...Reconocida por su prestigio en la acción educativa y su capacidad de aprender... “²

Agradecemos el trabajo desinteresado y con espíritu scout, de todos aquellos adultos que aportaron tiempo, paciencia y experiencia en la construcción de los presentes Documentos.

IM Gerardo M. Mattei
Director Ejecutivo

IM Marcelo E. Rivas
Jefe Scout Nacional

¹ Política Nacional de Programa de Jóvenes, SAAC
² Visión SAAC



ÍNDICE

Introducción	7
Características del Método Scout	8
Sistema	8
Autoeducación	8
Progresiva	8
Personalizada	9
Elementos del Método Scout	10
Adhesión voluntaria a la Ley y la Promesa	10
Pertenencia a pequeños grupos	11
Marco Simbólico	16
Aprender haciendo	18
Programas progresivos, atrayentes y estimulantes	23
Vida en la naturaleza	24
Presencia estimulante del adulto	25
El Método Scout en acción	27
Un sistema dinámico	27
Las personas	28
Lo que queremos alcanzar	30
Como alcanzarlo	32
La Vida de Grupo	34
El Método Scout en cada rango de edad	36
Ampliando los contextos	37
Desde lo imaginario a la realidad	37
Del pequeño grupo a la sociedad	38
Desde las reglas del juego a los valores universales	38
Bibliografía utilizada	39
Agradecimientos	39

INTRODUCCIÓN

Scouts de Argentina como miembro de la Organización Mundial del Movimiento Scout, adhiere a su Constitución y afronta el alcance de su Visión de acuerdo al método que caracteriza al Movimiento, llamado “Método Scout”.

La Constitución de la OMMS define en su artículo 1° al Movimiento como: “El Movimiento Scout es un movimiento educativo para los jóvenes, de carácter voluntario; es un movimiento no político, abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia, conforme a los fines, principios y método, tal como fueron concebidos por el Fundador y se formulan a continuación.”

PROPÓSITO

EL Movimiento Scout tiene por propósito el contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales.”

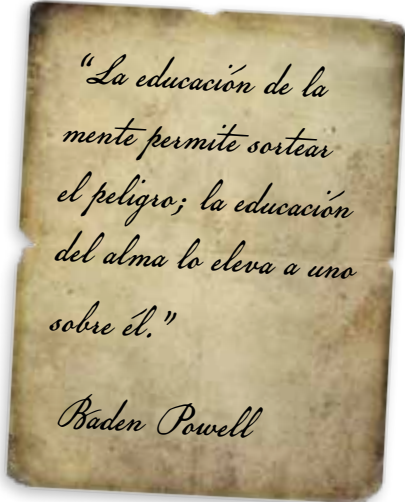
Y en su artículo 3° referido al Método expresa:

“El Método Scout es un sistema de auto-educación progresiva a través de:

- Una Promesa y una Ley
- Aprender por la acción
- Pertenencia a pequeños grupos (por ejemplo la Patrulla),

involucrando, bajo la guía de adultos, el descubrimiento y la aceptación progresiva de responsabilidad y entrenamiento hacia el auto-gobierno tendiente al desarrollo del carácter y la adquisición de competencias, auto-confianza, confiabilidad y capacidad para cooperar y liderar.

Programas progresivos y estimulantes de actividades variadas basadas en los intereses de los participantes, incluyendo juegos, habilidades útiles y servicios a la comunidad, teniendo lugar mayormente al aire libre en contacto con la naturaleza.”



“La educación de la mente permite sortear el peligro; la educación del alma lo eleva a uno sobre él.”

Baden Powell



CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO SCOUT

Realizando una lectura reflexiva de la definición reconocemos:

SISTEMA

Un sistema es un conjunto de elementos interdependientes, que interactúan entre sí, se influyen, se potencian y conforman un todo integrado en armónica unidad.

El sistema educativo del Movimiento Scout recibe el nombre de **“Método Scout”** (con “M” mayúscula por ser un nombre propio). Lo componen varias herramientas educativas diferentes. Muchas de ellas se usan en educación formal aunque en forma aislada.

El “Método Scout” es un sistema por lo tanto, si se consideran sus elementos aisladamente o excluyendo alguno, pierde su riqueza. Entendiendo que cada uno de esos elementos es sólo una parte del todo y adquiere nuevos sentidos al relacionarse coherentemente con los otros. El hecho que estos elementos formen un todo y actúen como un sistema es lo que hace al “Método Scout” diferente.

AUTOEDUCACIÓN

La autoeducación es un proceso consciente y libremente asumido por cada uno, de modo que el desarrollo se produce desde el interior de la persona que busca en todo momento descubrir y potenciar sus capacidades por sí misma. El adulto es quien apoya, estimula y da confianza. Su intención es lograr en el otro el deseo de querer crecer y desarrollarse, utilizar los medios a su alcance y vivir el proceso gradualmente.

PROGRESIVA

El Método Scout es un sistema de auto-educación progresiva. Está pensado para contribuir a que cada joven use y desarrolle sus capacidades e intereses

y construya sobre los que ya ha obtenido nuevas maneras de alcanzar las necesidades de las diferentes etapas de desarrollo.

El niño, niña o joven al ingresar desconoce la motivación última que persigue el Movimiento. La educación no es un interés propio de su edad. Concorre a un Grupo Scout atraído por diferentes motivos generalmente de recreación o amistad y de ningún modo como un lugar de estudio o aprendizaje.

Para facilitar el proceso de educación, el Método Scout actúa en forma gradual y secuenciada, desarrollándose en grupos sucesivos de edad psicológica que motivan la superación permanente y colaboran en el descubrimiento paulatino de su identidad.

La riqueza de compartir la actividad con el otro, su apoyo y la consideración de sus posibilidades hace este progreso natural y lúdico, abriendo puertas para alcanzar etapas de desarrollo personal más altas al ritmo de cada uno.

PERSONALIZADA

Un sistema de educación personalizado se fundamenta en una actitud de respeto a niñas, niños y jóvenes, porque se les valora como persona.

La riqueza del Método se centra aquí en la valoración de las diferencias, la autodeterminación y la libertad individual de ser “quien se proponga ser”.

Implica un esfuerzo por comprender su realidad y a partir de ella, motivar a que cada uno busque su pleno desarrollo.

Un sistema personalizado involucra al adulto educador en una actitud de escucha y afecto, para que esta relación interactiva y colaborativa permita a ambos aprender de la relación simétrica y asimétrica, entre jóvenes entre sí, y entre adultos y jóvenes.

El Método Scout en suma, es una actitud que el Educador Scout asume frente al proceso educativo, involucrando al niño, niña o joven como sujeto del proceso y no un mero objeto.



ELEMENTOS DEL MÉTODO SCOUT

Llamamos elementos, a las diversas herramientas que componen el “Método Scout”. Los mismos se encuentran enumerados en la definición del método anteriormente citada (Art. 3° Constitución Mundial del Movimiento Scout).

A los efectos de facilitar su análisis y comprensión los desarrollaremos de la siguiente manera:

ADHESIÓN VOLUNTARIA A LA “LEY Y LA PROMESA SCOUT”.

Se enuncia como primer elemento porque indica el marco, el encuadre y las reglas del juego para todos los miembros del Movimiento. Como en todo juego las reglas son libremente aceptadas por todos los participantes y pasan así de ser una conducta individual a ser una propuesta de conducta colectiva que hace posible creer en “la construcción de un mundo mejor”.

Se genera no sólo pertenencia sino colaboración, cooperación y estímulo entre los más experimentados y los más jóvenes.

Como todos los elementos del Método Scout la adhesión voluntaria es una invitación “a ser” y “a hacer”, y es esta adhesión voluntaria lo que resulta pedagógico pues supone:

- Deseo personal de adherir
- Conocimiento de una manera de afrontar las relaciones
- Análisis y selección de las conductas coherentes con esa elección
- Proyección del Yo al Nosotros
- Toma de decisión de hacer todo lo posible
- Asunción pública de responsabilidades: Yo...prometo

1 ADHESIÓN VOLUNTARIA



Si bien la Promesa es una decisión que otros también toman como miembros del Movimiento y que esa acción comunitaria estimula a los que recién ingresan, no deja de ser personal. Y es lo personal lo autoeducativo.

La Promesa Scout consiste, en la propuesta a cada niño, niña, joven o adulto en un determinado momento de su vida en el Movimiento Scout, a comprometerse libremente.

Por medio de la Promesa y la Ley, se establece voluntariamente un compromiso personal con un código de conducta determinado y se acepta, ante un grupo de compañeros y ante la sociedad, esa responsabilidad.

Es un compromiso propio ante una comunidad que también se obliga a apoyarlo y a acompañarlo.

En la
Promesa se
ponen de
manifiesto:

- Un Compromiso Personal para convertirse en el artífice y protagonista de su propio crecimiento, desarrollando la capacidad crítica y un sentido personal de responsabilidad y autoexigencia, según las posibilidades personales y las características de su edad.
- Un Compromiso Social que supone participar en el desarrollo de la sociedad, dentro del respeto a la dignidad de la persona, el fomento de la paz, la solidaridad, la comprensión y la cooperación entre los pueblos a nivel local, nacional e internacional, y el respeto a la integridad de la Naturaleza.
- Un Compromiso Espiritual que implica tomar conciencia de la vertiente espiritual de la vida. El Scout vive cada día su Fe religiosa.

En Scouts de Argentina, los valores que propone la Ley Scout se expresan de la siguiente manera:

- El/La Scout ama a Dios y vive plenamente su fe.
- El/La Scout es leal y digno/a de toda confianza.
- El/La Scout es generoso/a, cortés y solidario/a
- El/La Scout es respetuoso/a y hermano/a de todos.
- El/La Scout defiende y valora la familia.
- El/La Scout ama y defiende la vida y la naturaleza.
- El/La Scout sabe obedecer, elige y actúa con responsabilidad.
- El/La Scout es optimista aún en las dificultades.
- El/La Scout es económico/a, trabajador/a y respetuoso/a del bien ajeno.
- El/La Scout es puro/a y lleva una vida sana.

LA LEY SCOUT

Algunas frases del fundador sobre la Ley:

-“La Ley Scout es la base sobre la cual descansa toda la educación scout”.

-“La Ley Scout se considera como guía de sus acciones, no como barrera contra sus faltas.”

PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS

Otra pieza clave de este sistema es la “pertenencia” a pequeños grupos. No se trata de simplemente trabajar juntos, sino de **“pertenecer”** a un grupo y por lo tanto **tener lazos afectivos con sus miembros, conocer y reconocer sus capacidades, ocuparse y preocuparse por los demás miembros, ser responsable con ellos y ante ellos.**

Esto no es mágico, no ocurre solamente por que el conjunto de individuos se llame a sí mismo Manada, Patrulla o Equipo. El pertenecer a un grupo requiere de esfuerzo, de momentos convividos, de diferencias expresadas, de valores compartidos, de reconocimiento mutuo, del aprecio y la preocupación de todos por todos y por cada uno. Recién cuando se dan estas características estamos en presencia de la “pertenencia”.

2 PERTENENCIA A PEQUEÑOS GRUPOS



El Método Scout



Es esta pertenencia a un pequeño grupo lo que facilitará a la niña o niño su proceso de individuación y formación como persona.

Cuando ingresa al Movimiento comienza el proceso de diferenciación de su familia y al momento de su egreso como Rover de Partida, el o la joven lo hacen como persona, con competencias para la toma de decisiones crítica, ética, integrada a una sociedad, y con la aspiración continua de mejorarse a sí misma y por ende al mundo.

Este proceso se inicia en la Manada, Pueblo Libre, pequeño grupo que permite la práctica de actividades acorde a la edad y demás características de sus integrantes.

La seisena es una división del pequeño grupo que facilita la organización en formaciones y juegos, conservando la Manada, liderada por un adulto los atributos de pequeño grupo, según lo considera el Movimiento como elemento del Método. Es en ese espacio donde van surgiendo niños o niñas con características de líderes.

En la Unidad Scout, para lograr una mayor diferenciación en el proceso de constitución de la persona, es necesario el trabajo en grupos más reducidos. Esos pequeños grupos son las patrullas.

En ellas el líder tiene una edad más cercana a la edad de los miembros. Esto permite una práctica de las habilidades que el Movimiento promueve como ideal de persona, trabajando el proceso de adquisición de valores desde la adhesión al valor.

En la Comunidad Caminante, esos valores se van consolidando. Es necesario ahora, en conjunto con otros



ponerlos en juego en actividades planificadas y propuestas por los propios actores. Trabajando integrados con otros, no en grupos sino en Equipos, en interacción con otros Equipos. Esto facilita la vivencia de los valores, muestra que su aplicación es posible y que potencia las singularidades.

Este proceso cierra en La Comunidad Rover, que basa su pequeño grupo en el trabajo de individuos que se asocian con otros para compartiendo proyectos e ideales contagiar a otros de su entusiasmo de cambiar la realidad que los circunda.

Una Manada, una Patrulla, un Equipo Caminante o Rover, permiten a sus integrantes:

- No sólo la socialización, sino el compartir objetivos comunes.
- El establecer vínculos significativos.
- Tener confianza en uno mismo y en otros.
- Aceptar responsabilidades progresivas a través de la asunción de distintos roles de acuerdo a sus capacidades y preferencias.
- El crecimiento y desarrollo de sus miembros de acuerdo a su edad.
- Proporciona oportunidades para que se conozcan a sí mismos y descubran el verdadero modo de ser compañeros.
- El aprecio mutuo, la libertad y espontaneidad creando una atmósfera o espacio educativo privilegiado para aceptar el error sin miedos ni vergüenzas.

Los pequeños grupos constituyen una sociedad de niñas, niños o jóvenes con órganos de gobierno y espacios de participación, con consejos, asambleas que enseñan a negociar, a lograr consenso, a tomar decisiones, a aceptar las decisiones de la mayoría, a respetar las opiniones de las minorías e impulsan la acción que permite la construcción progresiva del “ser ciudadano”.

La participación de los jóvenes en los pequeños grupos con la presencia educadora del adulto, facilitará:

- El descubrimiento y aceptación progresiva de responsabilidades.
- La aceptación y vivencia de la propuesta de valores del Movimiento.
- La búsqueda de la felicidad.
- El dominio de sí mismo.
- La autodisciplina.
- El desarrollo del carácter.
- La formación y práctica de hábitos.
- La experiencia democrática, el saber escuchar y respetar las diferentes opiniones.
- La adquisición de habilidades.
- La confianza en sí mismo.
- La confiabilidad y sentido del honor.
- La capacidad para cooperar y ser solidario.
- La capacidad para guiar propiciando el desarrollo personal.
- La adquisición de competencias.



3

MARCO
SIMBÓLICO

.....

*“Si nosotros lo
hubiéramos llamado
como lo que es, una
‘Sociedad para la
Propagación de los
Atributos Morales’,
los muchachos no
se habrían acercado.
Pero llamarlo el
Movimiento Scout
y darle al joven la
oportunidad de
volverse un Scout en
potencia, realmente
era otro par de
zapatos.”*

*“Lecciones de la
Universidad de la Vida”
(“Lessons from the
‘Varsity of Life’),*

Baden-Powell, 1933.

MARCO SIMBÓLICO

Los Marcos Simbólicos, representaciones de la realidad que caracterizan a cada Rama, ofrecen a los jóvenes una motivación apropiada que acompaña su crecimiento desde la etapa del pensamiento imaginario y la moral heterónoma hasta la edad del pensamiento crítico, la conciencia ética y el compromiso personal.

El Marco Simbólico en las diferentes Ramas puede:

- Estimular el desarrollo en las áreas de crecimiento.
- Ayudar a identificarse con los valores que el Movimiento Scout propone.
- Desarrollar el sentido de identidad al compartir criterios
- Generar cohesión y solidaridad en el grupo.

El propósito de un Marco Simbólico es ofrecer recursos para ayudarles a enriquecer la vida cotidiana de una manera natural, resolver las diferentes dificultades que a diario enfrentan y, crecer hacia nuevas etapas de desarrollo. No se busca mantener a los jóvenes en un mundo artificial simulado. Sino proveerlos de herramientas para reflexionar, comparar, debatir y tomar posición de acuerdo a su edad.

Por eso, el Marco Simbólico necesita evolucionar gradualmente, como lo hacen los jóvenes, yendo desde un mundo de simulación a una escena más realista con un poco de imaginación y creatividad agregada.

Está constituido por un conjunto de elementos que facilitan que el niño, niña o joven se identifique con el Movimiento y con su propia Rama. (grupo etario).

Estos símbolos son un medio para motivar y desarrollar en ellos los valores propios del Movimiento, no constituyen un fin en sí mismos y por lo tanto, no necesariamente son permanentes en el tiempo, no constituyen lo fundamental de la tarea educativa sino un recurso de identificación y motivación.

Su importancia radica en los valores educativos que lleva implícito cada símbolo y en su correcto uso para que el niño, niña o joven descubra

rápidamente el valor que cada uno de ellos representa.

Al ser el Marco Simbólico un conjunto de recursos de apoyo, sólo se justifican en la medida que tengan una clara y precisa función de reforzar nuestra labor educativa y los valores puestos en juego.

En la Manada a través de cuentos y representaciones, Lobatos y Lobeznas se familiarizan con las historias de “El Libro de las Tierras Vírgenes”, de Rudyard Kipling. El proceso de adquisición de hábitos y valores se refuerza mediante el contraste entre dos pueblos que representan muy diferentes estilos y formas de ser.

La Manada de Seeonee es una sociedad reconocida en la selva por su capacidad de organización. En oposición a los Bandar-log, el pueblo sin ley de los monos.

Los lobos tienen una sociedad basada en la pertenencia a la manada y en el cumplimiento de la ley, lo que hace de ellos un pueblo respetado por los demás.

En las distintas fábulas aparecen diferentes animales, personificando acciones positivas y negativas que permiten a niños y niñas advertir las consecuencias de los diferentes actos. No se trata aquí de personajes malos y personajes buenos, sino de acciones correctas o incorrectas. Pues todo personaje como las personas, tiene aspectos positivos y aspectos negativos.

Al trabajar con el Marco Simbólico, los niños y las niñas, realizan identificaciones, reconocimientos, valoraciones y sobre todo conectan con hechos de su vida cotidiana las distintas reacciones y consecuencias de los actos y los dichos que respetan al otro y favorecen la construcción de un “Pueblo libre”.

Entre 11 y 14 años, el Marco Simbólico, “**Explorar nuevos territorios con un grupo de amigos**”, propuesto a las y los Scouts guarda una estrecha correspondencia con los dinamismos que ellos experimentan y expresan a través de sus actividades espontáneas: conocer el





mundo (explorar), apropiarse de nuevos espacios (nuevos territorios) y vincularse cada vez más con su grupo de pares (con un grupo de amigos). La expresión “Explorar nuevos territorios con un grupo de amigos”, es un ambiente de referencia que refuerza la vida en común en la Patrulla y en la Unidad Scout, contribuyendo a dar coherencia a todo lo que se hace. Este ambiente permite presentar los valores de manera atractiva, incentiva la imaginación, desarrolla la sensibilidad, refuerza la pertenencia, marca un mismo propósito y motiva y da importancia al logro de objetivos personales.

El Marco Simbólico en el cual se inspira la propuesta educativa de la Rama Caminantes es “**La aventura del descubrimiento**”, en el sentido del descubrimiento de un camino interior (el de uno mismo) y un camino exterior (el del mundo, de las otras personas) que se re-significan entre sí.

En la adolescencia media se intensifica el proceso de formación de la identidad personal. Ya no se trata sólo de descubrir el mundo, sino de identificar el espacio que se ocupará en ese mundo. La exploración cambia de propósito: no basta andar por ahí viendo cómo hacen el mundo, sino en prepararse para hacerlo viviendo la propia aventura.

El concepto de “La aventura del descubrimiento” de la Rama Caminantes, se hace más personal y desafiante en la etapa Rover. Así como el joven y la joven transcurren desde la búsqueda y descubrimiento de la identidad personal a la ocupación de un espacio en la sociedad, la continuidad del símbolo va de la vivencia de la aventura a la construcción de un “**Proyecto para mi vida**”, enmarcado en “**El Compromiso y la Solidaridad**” Marco Simbólico para este último tramo.

APRENDER HACIENDO

4 APRENDER HACIENDO

Cuando hablamos de “Aprender haciendo”, decimos que el Programa de Jóvenes está centrado en la acción. Son ellos quienes aprenden por sí mismos, con el acompañamiento responsable del **Educador Scout**, cuando observan, descubren, elaboran, experimentan, e inventan.

Pasan de ser meramente destinatarios a ser hacedores.

Los conocimientos y las habilidades se consolidan en el acto de hacer y la norma descubierta reemplaza a la norma impuesta a medida que a través de los años la disciplina interior sustituye a la disciplina exterior.

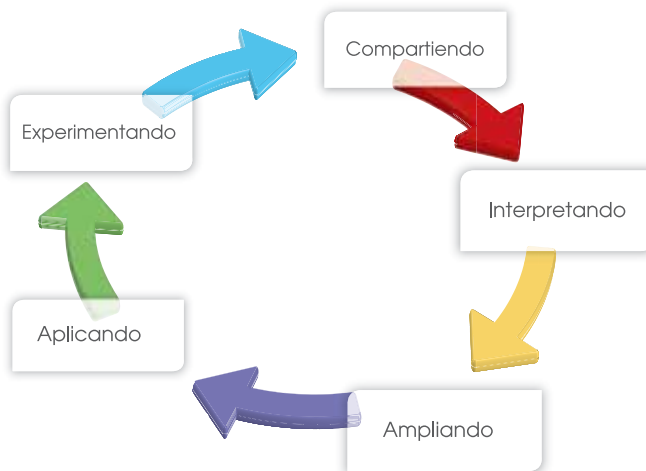
Aprender por la acción no es algo que se refiera solamente al hecho de aprender algo a través de la “práctica” como un hecho aislado, sino que supone una experiencia, una vivencia que conjuga el seleccionar, realizar, evaluar y reflexionar sobre una actividad en forma personal y en pequeño grupo asistido por un adulto.

Esto exige algunas condiciones:

- el querer aprender, curiosidad
- el poder vencer miedos y dudas,
- el tener la posibilidad de una aplicación inmediata,
- el responder a una necesidad sentida de los participantes
- el que quienes intervienen estén emocionalmente preparados.

Cuando hablamos de aprendizaje por la acción podemos explicarlo con el concepto de Ciclo de Aprendizaje vivencial.

Este concepto se sustenta en 5 etapas que en su conjunto conforman una herramienta educativa.



EXPERIMENTANDO

Este es el momento del hacer propiamente dicho, es el momento de tomar la arcilla y ver que podemos lograr con ella. Este es el momento donde se genera la información. Es aquí donde se ponen en juego los sentidos, las habilidades y las capacidades. Esta será la “actividad”, el “juego”, la “planificación”, la “discusión”, etc.

COMPARTIENDO

En esta etapa es tiempo de compartir con otros la información, lo que pasó y lo que sentimos en la etapa anterior. Sí, compartir, pues en el intercambio se obtienen y se brinda información adicional a la ya obtenida por cada uno.

INTERPRETANDO

Este es el momento de pasar del “qué pasó” al “qué me pasó” y al “qué nos pasó”, esto se refiere a revisar como lo vivido ha afectado la vida de cada uno de los participantes y del grupo como tal. Esta etapa es crítica.

AMPLIANDO

En esta etapa, es cuando debe analizarse como se aplica lo vivido, aprendido o experimentado a otros ambientes, situaciones o aspectos de la vida de los participantes. Esta etapa es la que da sentido al Aprender Haciendo, pues si no se la trabaja en profundidad, se obtendrán resultados superficiales o poco duraderos.

APLICANDO

Esta es la etapa en la que los participantes ponen en juego lo aprendido fuera del ámbito en que lo aprendieron, su vida personal, sus amigos, su familia, su trabajo, etc. Esta etapa es el objetivo del Aprender Haciendo.

El aprendizaje por descubrimiento propone experiencias personales que ayudan a consolidar e interiorizar los conocimientos.

Se reemplaza:

- la norma impuesta por la norma descubierta
- la disciplina exterior por la disciplina interior
- la pasividad por la creatividad

Esta forma de aprender le permite al niño, niña o joven, acompañado por el adulto realizar los siguientes pasos del proceso educativo:

- Quiero aprender
- Lo hago y lo aprendo
- Aprendo lo que hice (lo hago mío, lo internalizo)
- Generalizo lo que aprendí
- Investigo si puedo aplicar lo que aprendí en otra circunstancia

Nuestro Método pone en práctica la pedagogía activa es decir permitir al niño, niña o joven que viva un ambiente de laboratorio, donde puede practicar haceres, sentires y saberes, bajo la mirada del adulto y reflexionar sobre ellos, con otros, asumiendo las consecuencias de las mismas, pero sin las consecuencias negativas reales. Esto se logra principalmente por el empleo del “**Juego Scout**”.

Todas las actividades se realizan en un marco de seguridad donde el error no tenga consecuencias graves para la vida del protagonista ni para la de los demás, constituyendo una experiencia de aprendizaje al recuperar la vivencia, evaluarla y tomar las decisiones a partir de ella.

El juego, por otra parte, optimiza las oportunidades de experimentar, aventurar, imaginar, soñar, proyectar, construir, crear y recrear la realidad. Es una ocasión para lograr un aprendizaje significativo.

En el juego, el joven desempeñará papeles diversos, descubrirá reglas, se asociará con otros, asumirá responsabilidades, medirá fuerzas, disfrutará triunfos, aprenderá de las derrotas.

Le permitirá poner a prueba también sus fortalezas y debilidades, apuntalando unas y trabajando otras; pero siempre habrá un proceso enriquecedor para cada uno y todos los integrantes del grupo.

El aprendizaje por la acción requiere de una variada gama de recursos pedagógicos; entre ellos, el Movimiento presenta como indispensables:

Las actividades:

El juego y la aventura gustan naturalmente a los niñas, niños y jóvenes y, por consiguiente facilitan que se fijen comportamientos y que se adquieran valores a través de ellos.

La labor del Dirigente es fundamental en la selección y/o control del tipo de juego, en el respeto por las reglas y en la medición del nivel de riesgo del juego o de la aventura.

Desde el punto de vista educativo, permite descubrir la propia identidad, introduciéndonos en el conocimiento de los demás y en la exploración del mundo.

Por otra parte, incorporan a los jóvenes a un ambiente con reglas determinadas, que deben aprender a respetar para que las cosas funcionen y todos puedan entenderse, asumiendo la superación personal como algo primordial y la competencia como algo secundario.

“El niño está siempre listo para hacer, más que para asimilar” (B.P.)

El aprendizaje se realiza con mayor facilidad y eficacia mediante la observación, las actividades desarrolladas por sí mismo, y las experiencias, que siendo siempre personales, se enriquecen con la vivencia comunitaria. De este modo, vinculan afectivamente al joven con la situación de aprendizaje y lo motivan a adquirir experiencias propias.

Las vivencias son procesos que se graban profundamente y no se olvidan, pudiendo ser traídas al presente en cualquier circunstancia similar.

Es necesario enfatizar tres aspectos que favorecen que la actividad sea un proceso educativo:

- Preparar al niño/a y al joven para el aprendizaje, mediante una adecuada motivación según la edad, intereses y realidad social de cada uno.
- Posibilitar aprendizajes a través del ensayo y error, que favorecen la expresión sincera y espontánea de los niños/as y jóvenes sin temor a equivocarse, permitiendo el descubrimiento de las potencialidades y limitaciones personales, fomentando a su vez la creatividad.
- Priorizar la participación del niño/a o joven en la evaluación, lo que le permite ejercer y sentirse protagonista del proceso, descubrir por sí mismo sus aciertos y errores, sus habilidades y limitaciones, y ayudar a llegar a tomar la decisión de mejorar aquellos aspectos no satisfactorios.

El Servicio

Como expresión de los principios sociales del Movimiento, el Método Scout propicia que los niños, niñas y jóvenes asuman una actitud solidaria, realicen acciones concretas de servicio y se integren progresivamente en el desarrollo de sus comunidades como constructores de un mundo mejor.

A partir del “Favor a Alguien”, la “Buena Acción”, el “Gesto Solidario” y el “Servicio” se está construyendo una forma de explorar la realidad, de conocerse a sí mismo, de descubrir otras dimensiones culturales, de aprender a respetar a los otros, de experimentar la aceptación del medio social, de construir la auto imagen y de estimular la iniciativa por cambiar y mejorar la vida en común y en comunidad. Es así como el Método contribuye al crecimiento personal y social e invita a involucrarse en la vida política de su comunidad más cercana.

La expresión:

Las actividades de expresión en todas sus formas (danza, canto, instrumentos, cine, animación, teatro, mimo, escultura, pintura, tallado, grabado, dibujo, tejido, bordado, manualidades con papel o flores, soldadura, trabajo en vidrio, escritura o relato de cuentos, novelas y canciones etc.) desarrollan la confianza en sí mismo y la autoafirmación, evitando el temor al ridículo y la inseguridad. Ponen al niño y joven en situación de empezar a actuar en público, permitiéndoles darse a conocer y expresar sus ideas con libertad.

La alegría y dinamismo juvenil toman cuerpo y cauce en el canto, la danza, el estilo de aplausos, la expresión corporal.

Es un excelente recurso del Programa y desde esta perspectiva pretende ser una cautelosa orientación en la línea valórica del Movimiento y por ello debe excluirse toda expresión que no sea educativa o que atente contra los valores que el Movimiento sustenta. Esta es una responsabilidad de todos los adultos en el Movimiento.

PROGRAMAS PROGRESIVOS, ATRAYENTES Y ESTIMULANTES

La expresión más visible y atrayente del Método Scout es su variado programa de actividades, las cuales deben adecuarse a los intereses de los destinatarios según su Rama o grupo etario.

Para colaborar en su desarrollo, el Movimiento le ofrece la posibilidad de participar en actividades educativas. La participación en estas actividades educativas produce experiencias personales, distintas y significativas en cada joven, las que contribuyen al logro efectivo de las conductas planteadas en los Objetivos Educativos.

Intereses de los participantes: Todos los jóvenes tienen necesidades y estas, en general, son expresadas a través de sus intereses, algunas veces en forma directa y en otras por contraposición. Entonces, las propuestas de actividades nacerán de estos intereses, el adulto deberá asegurarse que todas las necesidades estén cubiertas por las actividades.

El Método dice que las actividades deben estar basadas en los intereses de las niñas, niños y jóvenes.

Esto nos habilita y nos invita a completar lo que falte con propuestas del adulto.

Aquí la función del adulto es enriquecer la propuesta de los jóvenes.

Las actividades propuestas contienen desafíos que estimulan a superarse, despiertan interés y permiten un aprendizaje efectivo.

Actividades variadas: Cuanto más variadas sean las actividades más amplio será el horizonte que los jóvenes puedan percibir y por lo tanto mayor será el campo en el cual puedan desenvolverse.

Es responsabilidad de los adultos mostrar aquellas cosas que están más allá del horizonte actual de los jóvenes. Los jóvenes no estarán interesados en actividades que desconocen. Hacérselas conocer es responsabilidad del adulto, cultivarlas será responsabilidad de los jóvenes de acuerdo a sus intereses.

5
PROGRAMAS
PROGRESIVOS,
ATRAYENTES Y
ESTIMULANTES





6

VIDA EN LA
NATURALEZA

VIDA EN LA NATURALEZA

Aquí el Método habla del ambiente en el que primordialmente deberían desarrollarse las actividades. Si bien el aire puro es importante para la salud, no es esta la principal razón para esta propuesta.

La naturaleza tiene tres componentes imprescindibles para que el Método Scout funcione:

El desafío. La naturaleza representa el ambiente propicio para el aprendizaje y la creatividad. Continuamente nos presenta desafíos a superar, acertijos que resolver, problemas que solucionar, preguntas para responder.

La medida. En la naturaleza podemos saltar de momentos en que nos sentimos poderosos y omnipotentes a momentos en que nos sentimos pequeños e indefensos. Esto ayuda al joven a encontrar su verdadera medida respecto del mundo, de sí mismo y de los demás.

La pregunta. Sí, la pregunta que más tarde o más temprano surge. Esa pregunta que todos nos hacemos al mirar un firmamento pleno de estrellas por la noche, la fuerza de una cascada, la belleza del arco iris, la belleza de las flores, la complejidad del ser humano. Tan simple como ¿Cómo llegó todo esto hasta aquí? ¿Quién creó todo esto? ¿Soy yo parte de esto? Y a partir de estas u otras preguntas ingresar o adentrarnos en el mundo de lo espiritual.

La vida al aire libre es un medio privilegiado para las actividades scouts. Los desafíos que la naturaleza presenta permiten a los jóvenes desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otros jóvenes, comprender las exigencias básicas de la vida en sociedad, valorar el mundo, formar sus conceptos estéticos, descubrir y maravillarse ante la perfección de la naturaleza.

Es importante privilegiar el aire libre como lugar ideal para la realización de las actividades. Y al mismo tiempo, reforzar el compromiso por la conservación de la naturaleza.

La naturaleza proporciona oportunidades innumerables para explorar y desarrollar los sentidos, colores, formas, tamaños, movimiento, distinguir los sonidos de la naturaleza, diferenciar olores, sentir texturas diferentes, etc.

Puede ayudar a que las niñas, niños y jóvenes analicen situaciones; a usar su imaginación y poder de razonamiento: para encontrar maneras creativas y apropiadas de superar las dificultades, usando el mínimo de los recursos disponibles.

Provee una riqueza de situaciones para entender el concepto de interdependencia, percibir redes de relaciones y reconocer cómo los sistemas funcionan a través de observar la fauna silvestre y su interacción con su medio.

Desde una perspectiva más integral de la educación, el contacto con la naturaleza puede ayudar al joven a volver a lo que es esencial y real en la vida. Los jóvenes crecen en un mundo en el que es muy difícil distinguir entre lo que es esencial y lo que es superfluo, entre lo que es urgente y lo que puede esperar, entre lo que es auténtico y lo que es superficial. Vivenciar el mundo natural puede posibilitar estos reconocimientos.

PRESENCIA ESTIMULANTE DE UN ADULTO

El apoyo de los adultos implica una asociación voluntaria entre los Dirigentes y los jóvenes, tanto personalmente como grupalmente. En esta sociedad de jóvenes el rol del adulto es facilitar el proceso de auto-educación a través de la manera en que aplica el Propósito, los Principios y el Método del Movimiento Scout.

El adulto, se incorpora alegremente a la vida de los jóvenes, dando testimonio de los valores que el Movimiento propone, ayudando a descubrir y manifestar las capacidades personales, y ejerciendo apoyo, orientación y rectificación, cuando es necesario, de un modo motivador, estimulador de la autoconciencia y la autoestima.

Facilita el diálogo y la cooperación entre generaciones.

7 PRESENCIA ESTIMULANTE DE UN ADULTO



- Presentarle a cada joven la propuesta del Movimiento Scout, cómo ella trabaja y qué se espera de él.
- Ayudarlos a disfrutar de todos los elementos del Método Scout.
- Observar y actuar sobre la Vida de Grupo para mantener una atmósfera acogedora, constructiva y motivadora.
- Desarrollar un estilo de liderazgo equilibrado.
- **Contemplar y evaluar para que cada actividad sea segura evitando riesgos innecesarios. Para ello deberá planificar cada paso a transitar, evaluando siempre debilidades y fortalezas de las acciones a realizar.**

Tareas propias del dirigente

.....
Ver en los Doc.
Específicos de
Rama el rol en
cada etapa.

Jugar, no es tarea del adulto, en el Movimiento Scout, porque no está en él para prolongar su propia juventud.

Como adulto en medio de los jóvenes, debe seguir siendo el mismo para poder asumir su papel con ellos, sabiendo a la vez, escucharlos y entenderlos.

Para llevar adelante su tarea el adulto debe reconocer a cada joven su propio valor. El joven no es una página en blanco que el adulto puede llenar a su antojo, no es tampoco un pedazo de arcilla que el adulto pueda modelar según sus propios deseos. El joven es un ser vivo, original, dotado de sus propias capacidades y llamado a desarrollarse durante toda su existencia.

EL MÉTODO SCOUT EN ACCIÓN

Hasta aquí presentamos los diferentes elementos y su funcionamiento dentro del sistema del Método Scout.

Es importante advertir también la importancia central de las personas en este método educativo y cuál es el inter-juego que hace posible su éxito.

Analicemos el Método Scout como:

UN SISTEMA DINÁMICO

UN SISTEMA DINÁMICO

Es posible, en él, aislar sus elementos. Sin embargo, para comprender el Método Scout debemos entender cómo trabajan juntos en combinación y apreciar las conexiones y los procesos entre ellos.

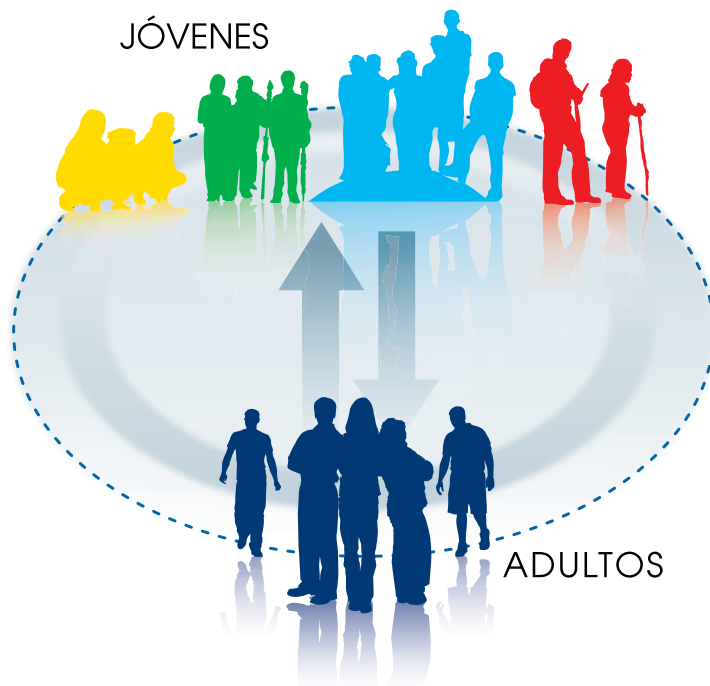
A menudo los elementos del Método se analizan en forma separada y fragmentada, lo que obstaculiza nuestra comprensión sobre como trabaja el conjunto.

Al igual que cualquier otro sistema, el Método Scout tiene una cierta complejidad en su dinámica; pero si comprendemos las relaciones entre las diferentes partes, podremos gradualmente familiarizarnos con estos mecanismos e incorporarlos naturalmente



LAS PERSONAS

En primer lugar el Método Scout implica relaciones entre las personas: los **jóvenes**, los **dirigentes adultos** y las **relaciones** entre ellos. En la parte superior del diagrama se encuentran los jóvenes, y en la parte inferior, los Dirigentes, que son adultos de diferentes edades; y las flechas representan una relación recíproca entre ellos.





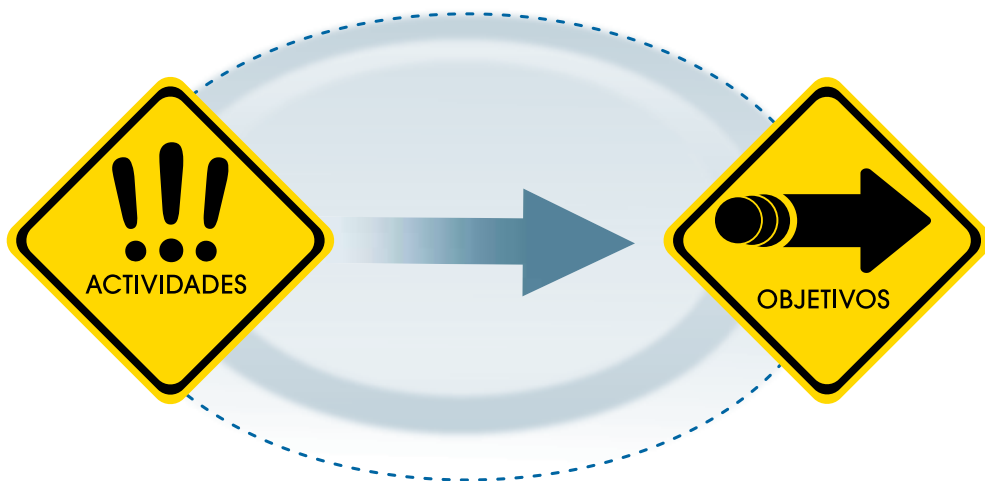
Esto representa:

- La función central de los intereses y las necesidades educativas de los jóvenes en el Método Scout
- La presencia estimulante de los adultos, es decir, los Dirigentes –adultos de diferentes edades– que se encuentran en la parte inferior del diagrama, simbolizando su rol educativo y de apoyo, no jerárquico.
- La contribución que los jóvenes hacen a la Vida de Grupo, ya sea en forma individual o a través de la Manada, Patrulla, o Equipos.
- La relación interactiva de la cooperación educativa y el aprendizaje mutuo entre los jóvenes y los Dirigentes.



LO QUE QUEREMOS ALCANZAR

La segunda relación concierne a los **objetivos educativos** y las **actividades** que ayudan a desarrollarlos. A los costados del diagrama se encuentran las actividades a la izquierda y los objetivos de desarrollo personal de los jóvenes a la derecha, unidos por flechas que muestran la relación entre ellos.





Esto significa:

- Que en el Método Scout, todo se hace a través de actividades que enfatizan el descubrimiento, para seguir el principio de aprender haciendo. Que no es “practicar”. El aprender haciendo involucra un objetivo final en el hacer, la práctica implica una acción por la acción misma. Si hago un nudo, lo hago en el marco de la construcción de algo para usar, la práctica es hacer el nudo en una soga arriba de una mesa en un salón en el Grupo Scout.
- Que los jóvenes seleccionen sus objetivos que desarrollaran, en acuerdo con el Dirigente quien acompaña su desarrollo.
- Que las actividades les proporcionan a los jóvenes experiencias personales que, poco a poco, les permiten desarrollar esos objetivos, con la ayuda y la mediación de sus amigos y de los Dirigentes



CÓMO ALCANZARLOS

En el centro del diagrama, todos los otros aspectos del Método forman un círculo de continua rotación



- La Ley Scout, un código de conducta que establece los principios que nos guían, en un lenguaje que es sencillo para las niñas, niños y los jóvenes; y la Promesa, un compromiso voluntario y personal de vivir de acuerdo con la Ley Scout.
- El Marco Simbólico que transporta la propuesta scout a cada rango de edad a través de varios símbolos.
- El Sistema de Patrulla, que organiza los mecanismos del grupo informal de pares en una comunidad de aprendizaje. Dando a cada quien un rol y opinión en el proceso de toma de decisiones.
- El servicio a los demás, que se nutre del hábito de buenas acciones individuales y consiste en actividades y proyectos que acerquen a los jóvenes a los más necesitados, generando un deseo permanente de servicio.
- La vida en la naturaleza, un medio ambiente especial dónde desarrollar muchas actividades.
- Aprender a través del juego, que es atractivo para los jóvenes, facilita su integración en el grupo, los ayuda a descubrir sus habilidades y fomenta el interés por la exploración, la aventura y el descubrimiento.

Temas que hemos desarrollado y reflexionado en páginas anteriores.



LA VIDA DE GRUPO

La Vida de Grupo resulta de la aplicación del Método Scout

El resultado principal de la aplicación del Método Scout en su totalidad, es que se crea un medio ambiente especial, una atmósfera particular, que denominamos Vida de Grupo. Esta atmósfera especial se genera por una combinación de cosas:

- La rica experiencia de vida en el pequeño grupo
- La actitud acogedora de los Dirigentes
- Las actividades atractivas
- El desafío de los objetivos personales
- Los valores de la Ley y las reglas espontáneas que gobiernan la vida compartida
- El compromiso generado por la Promesa
- El sentido de propósito proporcionado por el Marco Simbólico
- El atractivo de la vida al aire libre
- La alegría de servir a los demás
- Los procesos democráticos de la toma de decisiones
- El sentido de pertenencia que surge de los símbolos
- El significado de las celebraciones
- Los juegos y las canciones

En resumen, todo lo que sucede como resultado de la aplicación coordinada del Método Scout.

La Vida de Grupo es lo que genera la permanencia de las niñas, niños y jóvenes.

La Vida de Grupo es lo que hace al Movimiento Scout atractivo a los jóvenes. Esta atmósfera es tan poderosa que cualquiera entrando en la Rama inmediatamente comprende que ellos están en un ambiente diferente que vale la pena aprovechar al máximo.

Si la Vida de Grupo es provechosa, el Sistema de Patrulla o el trabajo en Equipos revelarán todo su potencial, los jóvenes se identificarán poderosamente con él.



EL MÉTODO SCOUT EN CADA RANGO DE EDAD

Existe un sólo Método Scout. Los métodos para las secciones o unidades son meramente una adaptación de los elementos del Método Scout a las características de cada rango de edad.

En cada grupo de edad, desde los Lobatos y Lobeznas a los Rovers, están presentes los mismos elementos metodológicos: la Ley y la Promesa Scout, el Sistema de Equipos, Aprender Haciendo, el Marco Simbólico, la Vida en la Naturaleza, la Progresión Personal, etc.; sin embargo, se adaptan a las características, aspiraciones, necesidades y capacidades de cada grupo de edad.

Todos los elementos del Método Scout tienen que aparecer adaptados para cada Rama.

Se ajustarán de acuerdo con las características de cada rango de edad:

- la capacidad de autonomía,
- grado de demanda,
- responsabilidad,
- necesidad de seguridad emocional,
- métodos de expresión,
- capacidad de cooperación dentro del grupo, etc.

En consecuencia, el rol de los adultos en el grupo también va a variar de acuerdo con el grupo etario en cuestión.

Se pueden describir los cambios que se suceden desde los Lobatos y Lobeznas hasta los Rovers de la siguiente manera:

► Ampliando los contextos:

Al principio limitado a la familia y al entorno inmediato, los entornos de vivienda y juego se amplían. La misma evolución se lleva a cabo en el Movimiento Scout.

Las actividades y los campamentos se organizan en un vasto campo de acción y ofrecen oportunidades para un contacto y descubrimiento variados cada vez mayor. Al nivel de los Lobatos, las actividades son cortas y se llevan a cabo en el medio ambiente inmediato. A la edad de los Rovers, los encuentros internacionales y las actividades de servicio y solidaridad les permiten a los jóvenes conocer la dimensión intercultural.

► Desde lo imaginario a la realidad:

La imaginación de un niño pequeño se dispara con las leyendas mágicas. Al final de la niñez y al comienzo de la adolescencia, las niñas y los niños se identifican fácilmente con héroes principalmente imaginarios, cuyas cualidades y éxitos ellos desean imitar.

En la adolescencia, los caracteres con los que un adolescente se identifica provienen de la vida real: campeones, estrellas contemporáneas, científicos, etc. “El juego” encuentra apoyo en la realidad. El joven ya no juega a “Policías y ladrones”, sino que se prepara para un paseo en bicicleta por la montaña.



► Del pequeño grupo a la sociedad:

Las actividades y la vida del grupo forman parte de una vasta y cada vez mayor red de relaciones, en la que los mismos jóvenes toman una mayor responsabilidad. Gradualmente, las actividades ponen a las niñas, niños y jóvenes en contacto directo con la vida social real, y les permite experimentar verdaderos roles de adultos a través del servicio social o proyectos de desarrollo comunitario.

► Desde las reglas de juego a los valores universales:

A través de la vida en la Manada, los Lobatos y Lobeznas descubren la “Ley de la Manada” como la regla del juego. La Ley Scout ayuda a los jóvenes adolescentes a descubrir los valores de la vida: la lealtad, la honradez, etc. A través de sus Proyectos, los Rovers obtienen experiencia directa del significado de los valores universales como la democracia, el derecho a ser diferente, la tolerancia, etc.

En distintas edades o en las diferentes etapas dentro del Movimiento el “Método Scout” es un excelente recurso de enseñanza – aprendizaje - enseñanza cualquiera sea la experiencia de la persona que se entrega a ponerlo en “juego”.

BIBLIOGRAFÍA

Constitución Mundial del Movimiento Scout, O.M.M.S.

Scouting: an educational system, O.M.M.S.

The essential characteristics of Scouting, O.M.M.S.

Toolbox Handouts Programme: Renewed Approach to Programme, O.M.M.S.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento por sus aportes a: Liliana Serrao, Isabel Amor, Pablo Bravo Villavicencio

Dirección de Programa de Jóvenes.
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argentina Asociación Civil



PLAN DE LA OBRA

El material presentado consta de dos series:

Serie “Documentos Generales”

Documento General 1 “Método Scout”

Documento General 2 “ Promesa y Ley, educación en valores”

Documento General 3 “Animación de la dimensión espiritual en el Programa de Jóvenes”

Documento General 4 “Rol del adulto en el Programa de Jóvenes”

Documento General 5 “De la Propuesta de objetivos a la Progresión Personal”

Serie “Documentos específicos”

Documento Específico 1 Rama Lobatos y Lobeznas: La Manada

Documento Específico 2 Rama Lobatos y Lobeznas: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Lobatos y Lobeznas: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Lobatos y Lobeznas: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Scouts: La Unidad Scout

Documento Específico 2 Rama Scouts: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Scouts: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Scouts: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Caminantes: La Comunidad Caminante

Documento Específico 2 Rama Caminantes: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Caminantes: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Caminantes: Educación por la acción

Documento Específico 1 Rama Rovers: La Comunidad Rover

Documento Específico 2 Rama Rovers: Fundamentos

Documento Específico 3 Rama Rovers: La propuesta educativa

Documento Específico 4 Rama Rovers: Educación por la acción

Material aprobado por el Consejo Directivo de Scouts de Argentina Asociación Civil



Dirección de Programa de Jóvenes.
COMITÉ EJECUTIVO NACIONAL
CONSEJO DIRECTIVO
Scouts De Argentina Asociación Civil



DOCUMENTOS GENERALES



Libertad 1282 | C.A.B.A. Tel.: (011) 4815-0649
www.scouts.org.ar

