

## **EL JEFE EDUCADOR SCOUT**

**Al finalizar esta sección, serás capaz de:**

Analizar el rol del adulto en el Movimiento Scout

Relacionar capacidades profesionales ó personales del adulto con el desempeño de funciones dentro del Movimiento.

Describir el perfil del Dirigente Scout de la Asociación

Sintetizar las características del Dirigente Scout.

### **Contenidos:**

El rol del adulto en el Movimiento Scout

Descripción de funciones y responsabilidades.

Perfil del Dirigente Scout.



*El problema es evidentemente, cual es el fin de la educación.  
O bien se trata de hacer individuos conformistas  
que aprendan todo lo que las generaciones anteriores saben y que repitan lo ya adquirido,  
o bien el objetivo de la educación consiste en formar personalidades con iniciativa,  
que en cualquier terreno, amplio o parcial, de su profesión,  
sean capaces de inventar en lugar de limitarse a repetir.”*

**J. Piaget, libro de entrevistas, 15 personajes  
En busca de otra escuela, Laia, Barcelona, 1984.**



**Habilidades necesarias a desarrollar por un Jefe Scout**

Vamos a analizar ahora la figura de quien en definitiva recae la difícil tarea de realizar en concreto el mismo Scoutismo, **El Jefe Scout**.

*“...no parece un buen camino el de apartar a los niños y jóvenes de la vida real para enseñarles a vivir realmente”*

**Fabricio Caivano**  
Prólogo a F. Tonucci, *Con ojos de niños*, Rei, Bs.As., 1987

Gran parte de la crisis del mundo contemporáneo se debe en parte a la triste ausencia de espíritu de responsabilidad por la falta de hombres que sean auténticos jefes.

En el campo de la educación, a todo educador viene asignada la delicada tarea de dirigir personalidades en formación, y por lo tanto, sensible a todo impulso, sea bueno o malo.

En el Scoutismo, el educador es el mismo jefe, que por tanto es una figura muy importante para el muchacho que busca un modelo para imitar

**Según afirma B.P. en “Guía para el Jefe de Tropa” es simplemente ser un “hombre - muchacho”, esto es:**

Poseer espíritu de muchacho, y saber como primera medida, colocarse en su plano.

Ser consciente de las necesidades, deseos y perspectivas de cada una de las edades del muchacho.

**Según**

Tratar con el muchacho individualmente y no en conjunto.

Fomentar el espíritu de cooperación para obtener los mejores resultados.

El jefe es, entonces, aquel a quien los demás siguen y obedecen. Posee autoridad, pero esa autoridad que se basa en la fidelidad a la Ley.

Para obtener esta autoridad que nace de dentro, el jefe debe poner en práctica lo siguiente: Saber lo que se quiere, ya sea precisando los fines o estableciendo los medios necesarios para llevarlos a cabo.

Querer lo que se sabe, entendiéndose con esto que no basta las buenas intenciones, los programas y las provisiones, si no que son necesarios una voluntad bien desarrollada y un fuerte carácter que nos permita pasar a la acción. Es preciso, capacidad de organización, de mando, de control y coordinación.

Poder lo que se quiere, el jefe debe poseer gran inventiva para proponer juegos y actividades que sean divertidos y pedagógicamente útiles.

**El perfil del Jefe Scout**

¿Qué te sugiere la imagen de más abajo? ¿Ves en esta imagen el reflejo de algún dirigente que conozcas? ¿Te ves vos?...

Nos parece un buen ejercicio com-

!

"

#

"

\$

Guía para el Jefe de Tropa – B.P.

prender esta imagen, ya que como dirigentes, lo fundamental es saber leer en nuestros niños/as o jóvenes que es lo que necesitan, esperan y anhelan, no sólo del movimiento sino también de nosotros como adultos comprometidos en este Gran Juego.

Tratemos de analizar cuál es rol del dirigente para el Movimiento Scout, para tu consejo de

*“Cualquier imbécil puede mandar, a los demás con la condición de tener los medios para castigar a los que se niegan a obedecer. ¡Motivar a los demás para una Gran Empresa es totalmente distinto!”.Baden Powell*

grupo y para vos.

¿Cuál es para nosotros la figura del Hermano Mayor?.



Los adultos no estamos en el Movimiento Scout para jugar a ser jóvenes ni para “prolongar” nuestra propia juventud; hoy en día sabemos que la cultura de la imagen nos lleva, a veces, a querer vernos con un físico siempre joven, y compinches de ellos para caer simpáticos (corriendo el riesgo de mimetizarnos con ellos).

Como adultos en medio de los jóvenes debemos seguir siendo nosotros mismos, para poder asumir nuestro papel con ellos, sabiendo a la vez, escucharlos y entenderlos.

Para ser dirigentes tenemos que reconocer en cada joven su propio valor, un joven no es una página en blanco que el adulto puede llenar a su antojo, no es tampoco un pedazo de arcilla que el adulto pueda moldear según sus deseos.

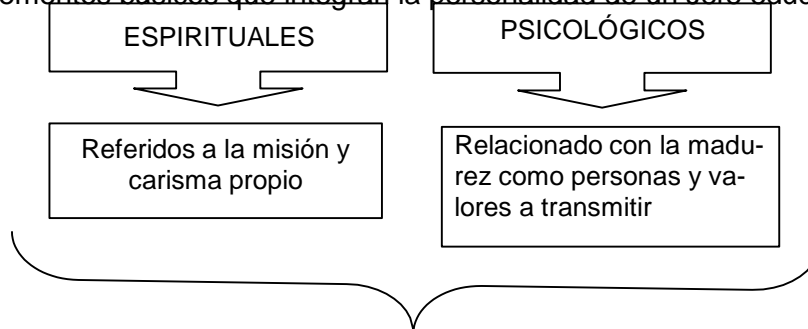
El niño/a o joven es un ser vivo, original, dotado de sus propias

capacidades y llamado a desarrollarse durante toda su existencia.

La función del adulto es estimular este proceso de crecimiento, proponer hitos que permitan al niño/a o joven orientarse y elegir teniendo un conocimiento del tema, consiste también en crear un ambiente favorable al desarrollo del individuo.

Cuando hablamos de “desarrollo en todas las áreas” hablamos de las diversas dimensiones de la persona: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad.

Existen dos elementos básicos que integran la personalidad de un Jefe educador:



Resultan, pues, tres cualidades:

1. El amor por los muchachos.
2. La sensibilidad para captar los valores que se dan en ellos.
- 3 - El sentido de responsabilidad



Hasta ahora los ejercicios fueron leer imágenes, profundicemos este trabajo, leamos caras, cuerpos, familias, almas; TRATEMOS DE CONVERTIRNOS EN LOS PERIODISTAS DEL ALMA DE CADA UNO DE NUESTROS NIÑOS Y JOVENES.

Si nos referimos a los principios fundamentales del Movimiento Scout y, en particular a las tres dimensiones mencionadas en ellos como “Deberes” (deberes para con Dios, deberes para con los demás y el mundo y, deberes para conmigo mismo) en los cuales el movimiento basa su acción, reconoceremos sin dificultad, como se hace hincapié en el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Muchas veces habrás escuchado hablar “del espejo”, de esa proyección se hace naturalmente y de manera, muchas veces, inconsciente; Por esto te proponemos que antes de pensar en tu unidad, y para que de mejores frutos este trabajo, empecemos a mirar para adentro y reflexionar sobre lo que tengo para dar y lo que realmente doy cada día. ¿Te animás?

Te invitamos a hacer un viaje por TU interior, siendo el periodista DE TODA TU PERSONA y preguntarte:

- ¿De qué manera les muestro a los demás lo importante que es Dios para mí?
- ¿Tuve una mirada solidaria hoy? ¿Con quién? ¿Pasó otro día más o fue distinto?
- Seguramente, hoy, hubo “algo” que mereció mi sonrisa; ¿Qué fue?

Una vez que este ejercicio, de viajar por tus caminos interiores, se te haga habitual verás que fácil resulta ser PERIODISTA DE ALMAS.

Hagamos otro ejercicio... Pensá en la unidad en la que estás trabajando. ¡LISTO! ¿SEGURO?

¿De qué manera lo ayudas a desarrollar su personalidad?

-¿Cómo andan los padres de “Julia”? ¿Por qué será que su boletín tiene tantas notas bajas?

-¿No notás a “Gustavo” deprimido, según él – “podrido de todo y con ganas sólo de dormir y dormir”-? ¿Será que se peleó con su novia?

¿Será que termina quinto año? ¿Otra vez quedó sólo en casa, en este fin de semana?

-“Juan” no afloja con el gimnasio, cada día tiene más y más músculo en sus brazos, ¿viste cómo cambió?;

¿“Marcela” cada día está más ansiosa, dice que no le gustan las galletitas dulces que comió desde los 9 años y fuma y fuma?

Realmente, esperamos que hayas podido ubicar en cada nombre a alguien que conoces y seguramente se te habrán ocurrido muchas más preguntas.

¡NO DESESPERES! Este también es un camino, ninguno de nosotros es un SUPER HEROE, ninguno de nosotros vive del aire; en fin, ninguno de nosotros lleva una vida “color de rosa”. Es “simplemente” nuestra vocación y es por eso que nos encontramos trabajando aquí y ahora.

Volvamos a “mirarnos”, Baden Powell nos dejó muchas pistas para poder jugar este gran juego... Pensá en esta:

*La metodología scout es una educación que empieza del interior y no de la instrucción de afuera. Consiste en proponer a los jóvenes actividades llenas de atracciones para ellos que les darán al mismo tiempo una educación moral, mental y física seria”.*

### **¿Qué busca el niño, el joven, en la unidad?**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| -Reconocimiento (necesidad afectiva)        | <b>AMAR Y SER AMADO</b>    |
| -Sentirse útil (necesidad de productividad) | <b>CREAR, CONSTRUIR</b>    |
| -Autenticidad (necesidad de expresarse)     | <b>CONOCER Y CONOCERSE</b> |

-Dar sentido (necesidad de comprender)

**COMPRENDER Y COMPRENDERSE**

***Características de un dirigente scout***

**SER:**

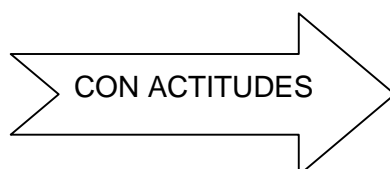
INTELIGENTE

DEDICADO

EQUILIBRADO

ACTIVO

LEAL



SENSATO

ESPERANZADO

RESPONSABLE

VALIENTE

INTACHABLE

COHERENTE

Podemos concluir, según los sociólogos, que la función del Jefe Educador Scout se encuadra en la denominación de semiprofesión. Según Terhart (1987) las semiprofesiones se definen por apoyarse en una amalgama de conocimientos técnicos y administrativos, muchos de ellos transmitidos como sabiduría artesanal mas que a través de conocimientos formalizados; tienen un difícil control, de manera que en el ejercicio de la actividad profesional, cuenta mas el factor personal que el formativo.

La verdadera innovación en el campo de la formación de Jefes Educadores Scouts será aquella que facilite la apertura de los caminos hacia una profesionalidad definida en función de:

- a) Formación personal
- b) Definición de la función social.
- c) Grado de dominio y autonomía en el desempeño del Rol
- d) Condiciones de trabajo

En este sentido están implicadas las estructuras y las políticas de Scouts de Argentina, los medios para llevar determinados contenidos a la práctica (contenidos que deberán formar parte de un curriculum) y optar por los paradigmas de pensamientos que permitan a los profesionales de la educación actuar críticamente en el sistema de formación y respecto a la propia práctica.

***A modo de cierre: invitación a la apertura.***

Recurriendo a la paradoja, quizás este cierre sea una invitación a la apertura...

- a otras propuestas a recrear las aquí planteadas,
- a investigar y enriquecer las propias teorías,
- a pensar y poner en práctica otros estilos y modelos,
- a seguir reflexionando.

Y llegando al final, pensamos que la lectura de este capítulo podría:

Rescatar la integridad del ser humano y desde este punto concebir al educador, Jefe Scout.

Ayudar a la toma de conciencia de la necesidad de la formación permanente como modus vivendi de la persona que educa.

Alentar las modalidades coparticipativas de trabajo.

Generar climas de respeto y confianza.

Incentivar la autoestima y la valoración de animadores Scouts en formación.



Estimular en los Jefes Educadores Scouts las actitudes críticas y creadoras.

Facilitar el replanteo y resignificación del Jefe Educador Scout, y no redefinirlo por adición de buenas cualidades

Con esto te proponemos nuestro acercamiento final:

Una comprometida pregunta dirigida a los Jefes Scouts:

**¿Quiénes somos?**

**¿Quiénes queremos ser?**

### **Actividad integradora**

1) Luego de haber leído todo el material acerca del Educador Scout, te proponemos responder y fundamentar en cada caso, con tu Consejo de grupo:

a) ¿Qué contenidos debería incorporar la formación de Educadores Scouts en relación con la realidad del joven.

2) De la lectura del material anterior y habiendo releído “**Metas de nuestra Propuesta educativa**” del Proyecto Educativo de Scouts de Argentina, te invitamos a elaborar el perfil del Dirigente – Educador Scout.

### ***Bibliografía***

**Cómo aprenden los que enseñan. La formación de los formadores**, Susana Huberman, Ed. Aique.

**Educación y Escultismo**, Piero Bertolini, Ed. Litúrgica Española.

**El Educador**, Revista Siempre Listo, Año 1 Nro. 1.

**Movimiento Scout en la Práctica. Ideas para los dirigentes**, Equipo Nacional de Programa, Scouts de Argentina.

**Baden Powell Hoy**, Mov. Scout .